|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии | Соответствует ( имеется) | | | | частично соответствует, (частично имеется) | | не соответствует, (не имеется) | |
| 1 | Содержательно-насыщенная среда:  - пространство группы соответствует   возрасту, индивидуальным особенностям детей  - тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах  - при организации пространства учитывается гендерная специфика  - наличие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.)  - наличие в группе материалов для организации разных видов детской деятельности  - соответствие данных материалов возрасту детей в группе и их развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития)  - наличие в группе образно-символических, нормативно-знаковых материалов, объектов для исследования  -сменяемость материала в зависимости от идеи или проекта  - наличие в группе песочницы (световой столик с подсветкой, столик с емкостями для проведения опытов и экспериментов с водой и др. материалами)  - наличие в группе неоформленного игрового материала  - наличие технических средств обучения в группе (ЖК телевизор, ноутбук, интерактивная доска, музыкальный центр, электронная рамка)  - наличие в группе изделий, предметов, отражающих региональный компонент, обеспечивающих реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений  - наличие в группе изделий, предметов, отражающих поликультурный аспект  -среда неперенасыщена |  | | | |  | |  | |
| 2 | Трансформируемость среды   - в группе задействованы верхнее, среднее и нижнее пространство  - имеются напольные полочки сквозные  - мебель расставлена не по периметру группы, имеет отдельно стоящие предметы мебели, не закрывающие пространство группы.  - имеется   подиум для строительно-конструктивной деятельности (настольный, напольный, легко-переносимый)  - наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.  - мольберты для рисования  - ковры небольшие, разных цветов |  | | | |  | |  | |
| 3 | Полифункциональность среды:  - наличие неоформленного игрового материала  - использование продуктов детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макро-микросреды  - имеется «стена творчества»  - наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.  -возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (мебели, матов, модулей и др.) |  | | | |  | |  | |
| 4 | Вариативность среды:  - в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны)  - «подвижные» границы между центрами (оформленные, но изменяющиеся под выбор ребенка)  - наличие центров по пяти основным образовательным областям  - наличие в группе пространства для уединения  - интегративная направленность центров  - знаковое обозначение центра, алгоритм работы в нем  - сменяемость игровых материалов, стимулирующих детскую деятельность |  | | | |  | |  | |
| 5 | Доступность среды  - соотношение масштаба «рост – глаз - рука»    - доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями   - имеющиеся в пространстве группы игры, игрушки, пособия и т.д. доступны   детям дошкольного возраста   по содержанию  - имеющие в пространстве игры, игрушки, пособия   и т.д исправны и сохранны  -ребенок знает, что где находится, и может это брать и использовать в деятельности |  | | | |  | |  | |
| 6 | Безопасность  - физическая  Сертификаты на материалы  - психологическая  Цветовое решение группы (стены, потолки)  Использование элементов домашней обстановки: аксессуары, элементы  Наличие настоящей   зелени  Отсутствие необоснованных запретов на использование предметов среды |  |  |  |  | |  | |